

**Отзыв на рецензию С. Н. Артановского  
«Культура для человека, или Человек для культуры?»**

**КУЛЬТУРА ОТЕЧЕСТВА КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Ознакомившись с работой С. Н. Артановского «Культура для человека, или Человек для культуры?», с разрешения автора предоставленной редакцией «Вестника СПбГУКИ», мы встали перед необходимостью уточнить наше понимание культураноцентризма. Мы согласны с С. Н. Артановским, что возможна интерпретация этого термина как некоей подчиненности человека культуре, примата культуры по отношению к человеку. Однако мы придерживаемся иной точки зрения. Под культураноцентризмом мы понимаем необходимость строить систему образования так, чтобы она последовательно исходила из живой культуры общества, отвечала духовным ценностям современного гуманистического миропорядка, а также историческим традициям той страны, в которой это образование предполагается осуществлять.

В конце XIX — начале XX века в российской школе, как и в школах ряда других европейских государств, чрезвычайно большое место отводилось изучению древних языков — в то время как культура российского и западноевропейского общества уже включала подчеркнутую ориентацию на естественные науки и достижения технического прогресса. Получалось, что парадигма образования не соответствует магистральным направлениям культурного развития и, следовательно, является устаревшей. В более позднее время в советской школе всех ступеней изучение трудов классиков марксизма стало одной из основ образования. Между тем эти работы, написанные давно и к тому же весьма тенденциозно, не отвечали ни уровню развития науки, ни гуманистическим запросам молодого поколения.

Наше требование к образованию, которое мы называем культураноцентризмом, — это принципиальное соответствие основ образования современному уровню отечественной и мировой науки, духовным ценностям российского общества и всего человечества. Образование должно давать молодому поколению ответ на такие актуальные вопросы, как охрана и развитие окружающей среды, поддержание физического и духовного здоровья человечества, претворение в жизнь принципов международного права и международной справедливости; воспитывать молодежь в духе нетерпимости к расизму и этническому высокомерию. Касаясь задач российского образования, отметим идеи поддержания единства Российской Федерации, социальной сплоченности нашего общества, содействия духовному возрождению России.

В заключение подчеркнем, что образование должно питаться соками живой культуры общества, но также и опираться на историческую традицию. Только адекватность образования всей ценностной системе культуры может сделать его духовно насыщенным и плодотворным.

Ректор СПбГУП, Заслуженный деятель науки РФ,  
член-корреспондент Российской Академии образования,  
доктор культурологии,  
профессор

А. С. Запесоцкий